МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района

МКОУ Лозновская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Ответственный по УР	И.о. директора
одитель МО	Иванова Е.И.	Иванова Е.И.
Чернецова Е.И.	Приказ № 119 от «27» 08 2026 г.	Приказ №119 от «27» 08 2026 г.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11815184)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Лозное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториииявляются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерноеколичествоучебныхчасов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщая история. История	28

	Средних веков.	
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.

Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура

Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII□IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города □ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI□XIII вв. Итальянские государства в XI□XIII вв. Польско-литовское государство в XI□XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI□XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая

структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII□XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. СигизмудIII. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война.

Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI□XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI□XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного

стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий

Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и

медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны.

Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; СелимIII. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии

на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение

восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические

экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы

международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области

культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной

школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших

исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI□XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI□XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI□XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI□XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI□XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIXв.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIXв.(выявлять

обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.ИсторияДревнегомира					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/E7R2F9A9P
1.2	Первобытноеобщество	5			https://m.edsoo.ru/T1T9A6B8C
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Древниймир					
2.1	Древниймир. ДревнийВосток	1			https://m.edsoo.ru/Y8F8L0Q9C
2.2	ДревнийЕгипет	7			https://m.edsoo.ru/U8K5R8D7S
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии	3			https://m.edsoo.ru/R6N4Q7A7O
2.4	ВосточноеСредиземноморье в древности	3			https://m.edsoo.ru/N1R2B4M0O
2.5	Ассирия. Персидскаядержава	3			https://m.edsoo.ru/C8O8S6J2

					U
2.6	Древняя Индия. ДревнийКитай	5			https://m.edsoo.ru/A1A0I9P7F
Итого по разделу		22			
Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	ДревнейшаяГреция	3			https://m.edsoo.ru/K1D0H1O4U
3.2	Греческиеполисы	7			https://m.edsoo.ru/N4U8C9Z4W
3.3	КультураДревнейГреции	6			https://m.edsoo.ru/J7Z3S6G1Y
3.4	Македонскиезавоевания. Эллинизм	4			https://m.edsoo.ru/N8X9Y2T6K
Итого по разделу		20			
Раздел 4.ДревнийРим					
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства	5			https://m.edsoo.ru/H9I0L2L4E
4.2	Римскиезавоевания в Средиземноморье	2			https://m.edsoo.ru/N4R2T2Z7K
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://m.edsoo.ru/K3L2K9X8C
4.4	Расцвет и падение Римской империи. КультураДревнегоРима	9	1		https://m.edsoo.ru/N6B8Q0V6R
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Курс «История нашего края»					

5.1	Историянашегокрая	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/P7G2O8E2L
1.2	Европа в раннееСредневековье	4			https://m.edsoo.ru/J6Z7Z8S8U
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			https://m.edsoo.ru/Q7M1D2B6Q
1.4	Средневековоеевропейскоеобщество	3			https://m.edsoo.ru/X1B7M3L2X
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			https://m.edsoo.ru/U8A2W8V9R
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			https://m.edsoo.ru/D4Z4C3Z7P
1.7	ОсеньСредневековья	5			https://m.edsoo.ru/T2F8P5R7K
Итого по разделу		28			
Раздел 2.История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/B8Q8P5Z9F
2.2	Великое переселение народов на	14			https://m.edsoo.ru/N2P2E5S1

	территории современной России. ГосударствоРусь				J
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			https://m.edsoo.ru/R7O1Y1B9Y
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			https://m.edsoo.ru/O2P4B4F1T
2.5	СозданиеединогоРоссийскогогосударства	15	1		https://m.edsoo.ru/W3K2F0Z0D
Итого по разделу		57			
Раздел 3.Курс «История нашего края»					
3.1	Историянашегокрая	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/U5X2S0K3O
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	4			https://m.edsoo.ru/V3X0J6R6F
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			https://m.edsoo.ru/I3I4E1K7R
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			https://m.edsoo.ru/Q4Y9I7P4A
Итого по разделу		28			
Раздел 2.История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			https://m.edsoo.ru/Z5Y8Z6Y7K
2.2	Смута в России	12			https://m.edsoo.ru/Y7J1B5X9F
2.3	РоссияприпервыхРомановых	24	1		https://m.edsoo.ru/A3J0L0O9G
Итого по разделу		57			
Раздел 3.Курс «История нашего края»					

3.1	Историянашегокрая	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/M9C0W2J5E
1.2	Векперемен	14			https://m.edsoo.ru/U8U4I7B9O
1.3	Началореволюционнойэпохи	10			https://m.edsoo.ru/U8Y7I2P9O
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			https://m.edsoo.ru/J1H9Z6K0I
Итого по разделу		34			
Раздел 2.История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/T1D5H0A3N
2.2	РождениеРоссийскойимперии	21			https://m.edsoo.ru/C5R9A8A1L
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			https://m.edsoo.ru/V8E4M7Q6N
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		https://m.edsoo.ru/I2J7S2J9C
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			https://m.edsoo.ru/H4N8V0T6N

2.6	ПолитикаправительстваАлександра I	12			https://m.edsoo.ru/U1U0Q3V8X
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Началоиндустриальнойэпохи	7			https://m.edsoo.ru/G1F8R1H1V
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			https://m.edsoo.ru/Z2C8E1H1F
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			https://m.edsoo.ru/R0Y2W7K7H
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			https://m.edsoo.ru/M9T3O1O5B
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/S4H7S9Z6A
2.2	ПолитикаправительстваНиколая I	9			https://m.edsoo.ru/N0V8R8G1O
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			https://m.edsoo.ru/P1U1V0F1C
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при	6			https://m.edsoo.ru/G5Z4Q4A4K

	Александре II				
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			https://m.edsoo.ru/T9R2C5E9Y
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			https://m.edsoo.ru/H8C9N6L0X
2.7	Этнокультурныйобликимперии	2			https://m.edsoo.ru/D5J6H9C7E
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			https://m.edsoo.ru/R9X2G6P7K
2.9	Россия на пороге XX в.	10			https://m.edsoo.ru/E4F9G5S7M
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Введение	1				https://m.edsoo.ru/B3S9O1Z0S
2	Древнейшиелюди	1				https://m.edsoo.ru/S5X7Y0N5B
3	Первобытныеохотники и собиратели	1				https://m.edsoo.ru/C2R3O9D2N
4	Верования и искусство	1				https://m.edsoo.ru/L7C1T3K8S
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				https://m.edsoo.ru/X9T3D7O2O
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытноеобщество»	1				https://m.edsoo.ru/A8W0L4Q8G
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				https://m.edsoo.ru/J8P4E4S2W
8	ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства	1				https://m.edsoo.ru/C3U0L1I8E
9	ОбществоДревнегоЕгипта	1				https://m.edsoo.ru/T2N4H0Z9R
10	ОбществоДревнегоЕгипта	1				https://m.edsoo.ru/R6Z9J8H0O
11	РасцветДревнеегипетскогогосударства	1				https://m.edsoo.ru/W3Z6S4A1J

12	РелигияДревнегоЕгипта	1				https://m.edsoo.ru/T5E5P9D4M
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				https://m.edsoo.ru/J3X2E4F4C
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				https://m.edsoo.ru/D4C2H1L0C
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				https://m.edsoo.ru/H6V0J2R2O
16	Вавилонскоецарство	1				https://m.edsoo.ru/R6C1O4M1C
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				https://m.edsoo.ru/V4B1G1S5Y
18	Финикия	1				https://m.edsoo.ru/Z2O6G7I0S
19	ДревняяПалестина	1				https://m.edsoo.ru/W3H1K0T7X
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				https://m.edsoo.ru/V2O0M7W4D
21	Ассирийскаядержава	1				https://m.edsoo.ru/M0T5C6O2O
22	Персидскоецарство	1				https://m.edsoo.ru/O8V7K4W0H
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидскаядержава»	1				https://m.edsoo.ru/T1B2C8S7Z
24	ДревняяИндия	1				https://m.edsoo.ru/Y9S0T2N4L
25	ДревнийКитай	1				https://m.edsoo.ru/Y5H1L4C4H

26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				https://m.edsoo.ru/C3R8I9G5O
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. ДревнийКитай»	1				https://m.edsoo.ru/Y5Q3J0Q5H
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				https://m.edsoo.ru/E4Q0L1A8K
29	Началогреческойцивилизации	1				https://m.edsoo.ru/Q2Y0G5Q5U
30	Верованиядревнихгреков	1				https://m.edsoo.ru/F2R8K6B0O
31	ПоэмыГомера	1				https://m.edsoo.ru/O6X9B1I7E
32	Государство-полис в Древней Греции	1				https://m.edsoo.ru/E7J4Z3T2K
33	Великаягреческаяколонизация	1				https://m.edsoo.ru/B0P0S4N9P
34	СеверноеПричерноморье	1				https://m.edsoo.ru/U4L2N5V8C
35	ДревниеАфины	1				https://m.edsoo.ru/G6C1R8K5R
36	ДревняяСпарта	1				https://m.edsoo.ru/F7U9D4A0G
37	Греко-персидскиевойны	1				https://m.edsoo.ru/R6Z9E9E2I
38	Афинскаядемократия	1				https://m.edsoo.ru/P4N3P9T2X
39	КультураДревнейГреции	1				https://m.edsoo.ru/Y6N2Z5N4B
40	Повседневнаяжизньдревнихгреков	1				https://m.edsoo.ru/K1H2O0L7Y
41	Наука в ДревнейГреции	1				https://m.edsoo.ru/R5R2T1O9K
42	Театр в жизни древних греков	1				https://m.edsoo.ru/X4U5N5Y5H
43	СвященныйогоньОлимпии	1				https://m.edsoo.ru/P1Z5H9H7L

44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				https://m.edsoo.ru/Z4Y3E7P2Z
45	Ослабление Эллады. ВозвышениеМакедонии	1				https://m.edsoo.ru/V5P9C3N7F
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				https://m.edsoo.ru/Q7Q6J7R6U
47	КультурацарстваПтолемеев	1				https://m.edsoo.ru/E2R3X3W6S
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				https://m.edsoo.ru/M5R9D0R9U
49	Началоримскойистории	1				https://m.edsoo.ru/M1O0Z9O0T
50	Семьримскихцарей	1				https://m.edsoo.ru/N5V9A1L2G
51	Установлениереспублики	1				https://m.edsoo.ru/U4G5K9O7B
52	Нравы, обычаи, религия	1				https://m.edsoo.ru/D2F3X0O4V
53	ЗавоеваниеРимом Италии	1				https://m.edsoo.ru/X4I2R0X9N
54	Пуническиевойны	1				https://m.edsoo.ru/K5Q4F0V3K
55	ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья	1				https://m.edsoo.ru/Y2F6C2D9A
56	Гражданскиевойны	1				https://m.edsoo.ru/N3U2R2F2N
57	Рабство в Риме	1				https://m.edsoo.ru/M4P5E5M9T
58	Рабство в Риме	1				https://m.edsoo.ru/P3M6H8Q7J
59	Римское государство в I веке до н. э.	1				https://m.edsoo.ru/F1F9X9M7O
60	Римскаяимперия	1				https://m.edsoo.ru/R5J9Q7T8P

61	Династииримскихимператоров	1				https://m.edsoo.ru/V5U6J9C0S
62	Возникновениехристианства	1				https://m.edsoo.ru/C3Q1L2E3A
63	Наука и культура Древнего Рима	1				https://m.edsoo.ru/L6D5N9K8R
64	Наука и культура Древнего Рима	1				https://m.edsoo.ru/L7G1H2S9U
65	Быт и досугримлян	1				https://m.edsoo.ru/X2E8L9L0J
66	Позднияимперия	1				https://m.edsoo.ru/R0P5B7X0C
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				https://m.edsoo.ru/J7G5I4B7K
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			https://m.edsoo.ru/J1X6R7Q7W
69	Зачем изучать курс "История нашего края"	1				
70	Наш дом - Россия	1				
71	Язык и история	1				
72	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1				
73	Истокироднойкультуры	1				
74	Материальнаякультура	1				
75	Духовная культура и духовно-нравственные ценности	1				

76	Культура и религия	1				
77	ТрадициинародовРоссии	1				
78	Родинаначинается с семьи	1				
79	Россия-единаястрана.	1				
80	Тайны Волгоградской земли: археологические раскопки в Волгоградской области	1				
81	Археологические раскопки в волгоградской области	1				
82	Каменный век на территории нашего края	1				
83	Наш край в эпоху бронзы и раннего железного века	1				
84	Дикое поле	1				
85	Культурноепространствонаше гокрая	1				
86	Культурное пространство нашего края / Всероссийская проверочная работа	1	1			
87	Нижнее Поволжье в начале 13 века	1				
88	Нижнее Поволжье в эпоху Золотой Орды 13-14 вв.	1				
89	Культура и быт народов Нижнего Поволжья	1				
90	Культура и быт народов	1				

	Нижнего Поволжья					
91	Наш край в период политической раздробленности Руси	1				
92	Наш край а период политической раздробленности Руси	1				
93	Наш край во время нашествия Батыя и Ордынского владычества	1				
94	Наш край во времена нашествия Батыя и Ордынского владычества	1				
95	Культура и быт в 12-середине 15 вв	1				
96	Культура и быт в 12-середине 15 вв	1				
97	ОснованиеЦарицына	1				
98	ОснованиеЦарицына	1				
99	Знаменитые земляки: Григорий Засекин, Роман Олферьев, Иван Нащёкин	1				
100	Знаменитые земляки: Григорий Засекин, Роман Олферьев, Иван Нащёкин	1				
10	Памятныеместа	1				

1						
102	Памятныеместа. Проекты	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1				https://m.edsoo.ru/W3Y2C2I4G
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				https://m.edsoo.ru/O8H0J4F2Y
3	Византийская империя и её соседи	1				https://m.edsoo.ru/U3P9Z5Y5E
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				https://m.edsoo.ru/J1X5V0R4T
5	Европа в IX—XI вв.	1				https://m.edsoo.ru/V2C8A8S4N
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				https://m.edsoo.ru/U0G0F7E2C
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				https://m.edsoo.ru/Y9Q5I3F7D
8	Урок повторения и обобщения по темам	1				https://m.edsoo.ru/A8C0E2A6Z

	«Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»					
9	Сеньоры и вассалы	1				https://m.edsoo.ru/S2M9O6O8R
10	КатолическаяЦерковь и духовенство	1				https://m.edsoo.ru/Y8G6Q0K9R
11	Крестьяне и горожане	1				https://m.edsoo.ru/L7W5U6S6C
12	Крестовыепоходы	1				https://m.edsoo.ru/T2P6L4S1G
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				https://m.edsoo.ru/Y1E2X0B6S
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				https://m.edsoo.ru/U4P5H9I5O
15	Священная Римская империя и её соседи	1				https://m.edsoo.ru/B1V4C3R4U
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1				https://m.edsoo.ru/T9A5I3L0R
17	Урок повторения, обобщения и контроля по	1				https://m.edsoo.ru/D7N7X8J6G

	темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»					
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				https://m.edsoo.ru/N3A6E1Y9O
19	Китай и Япония в Средние века	1				https://m.edsoo.ru/F6N1H8G0A
20	Китай и Япония в Средние века	1				https://m.edsoo.ru/H4E1P0L1Y
21	Индия в Средниевека	1				https://m.edsoo.ru/T9W2X5R8Q
22	Народы и государстваАфрики	1				https://m.edsoo.ru/I0C8Z6N9T
23	Цивилизациидоколумбовой Америки	1				https://m.edsoo.ru/V9N9Z5P3C
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				https://m.edsoo.ru/H6V1S5T8L
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				https://m.edsoo.ru/G8L8T3G7M
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				https://m.edsoo.ru/I8N0U8Y2D
27	Европа на пороге Нового времени	1				https://m.edsoo.ru/V1L2G5U9H
28	Урок повторения,	1				https://m.edsoo.ru/L1G4Z6Z3J

	обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»					
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1				https://m.edsoo.ru/W2O6Q5B8P
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1				https://m.edsoo.ru/U8B5K1G8C
31	Восточные славяне и их соседи	1				https://m.edsoo.ru/Y7B0E4D7D
32	Восточные славяне и их соседи	1				https://m.edsoo.ru/O0U3W9X2N
33	НачалодинастииРюриковичей	1				https://m.edsoo.ru/R5F8M6E6F
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				https://m.edsoo.ru/U5T9X3E5J
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				https://m.edsoo.ru/Q6W8B4N7F
36	Русь при ВладимиреСвятом	1				https://m.edsoo.ru/F0S6C0V7B
37	Русь при ВладимиреСвятом	1				https://m.edsoo.ru/Y6D8Y0P8B
38	Расцвет Руси при	1				https://m.edsoo.ru/Q1F8D0X7T

	Ярославе Мудром					
39	НаследникиЯрославаМудрого	1				https://m.edsoo.ru/V9O6I6P1I
40	НаследникиЯрославаМудрого	1				https://m.edsoo.ru/U4Y0V3S4B
41	Русь при ВладимиреМономахе	1				https://m.edsoo.ru/C3T2L0Z5P
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. ГосударствоРусь»	1				https://m.edsoo.ru/M2E3K7Y5N
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. ГосударствоРусь»	1				https://m.edsoo.ru/E5Z6F1L0T
44	ПолитическаяраздробленностьРуси	1				https://m.edsoo.ru/U5Y4Q5E4H
45	Владимиро-Суздальскаяземля	1				https://m.edsoo.ru/G6G1X0W5D
46	Владимиро-Суздальскаяземля	1				https://m.edsoo.ru/S0I3O7Q0O
47	Новгородскаяземля	1				https://m.edsoo.ru/H0Z2K5F4C
48	Новгородскаяземля	1				https://m.edsoo.ru/L8R5S3L6L

49	ЮгоЗападнаяРусь	1				https://m.edsoo.ru/O4R2H1Y3O
50	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1				https://m.edsoo.ru/O3Q5G7Q1Y
51	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1				https://m.edsoo.ru/N2P3G1U1E
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				https://m.edsoo.ru/R7B3G5W8P
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				https://m.edsoo.ru/B6V5V8K7D
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				https://m.edsoo.ru/W5J3N6F8W
55	Чингисхан и егоимперия	1				https://m.edsoo.ru/P9Q4P5X6Y
56	Натиск на русские земли с востока	1				https://m.edsoo.ru/G9Y9Z0L7E
57	Натиск на русские земли с востока	1				https://m.edsoo.ru/J3Y5U7X0W
58	Отражениеагрессии с запада	1				https://m.edsoo.ru/J3G5R0I1V

59	Отражениеагрессии с запада	1				https://m.edsoo.ru/C2B2L5E9U
60	Русские земли и Золотая Орда	1				https://m.edsoo.ru/Y4I2O6V0Q
61	Русские земли и Золотая Орда	1				https://m.edsoo.ru/D8B6L0B0F
62	Русь и Великое княжество Литовское	1				https://m.edsoo.ru/R1H2F4M7Y
63	Русь и Великое княжество Литовское	1				https://m.edsoo.ru/D8T4E0R1H
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1				https://m.edsoo.ru/Z2N3W5A9Z
65	ВозвышениеМосквы	1				https://m.edsoo.ru/H4A6A8K2E
66	Победа на Куликовомполе	1				https://m.edsoo.ru/V5B8U5L9T
67	Победа на Куликовомполе	1				https://m.edsoo.ru/E8Q1O0Z3Z
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				https://m.edsoo.ru/M3U7H5X3C
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				https://m.edsoo.ru/F7R7M0R3R

70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				https://m.edsoo.ru/C6U1L2S6G
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				https://m.edsoo.ru/Y4U4Z3X1H
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				https://m.edsoo.ru/V9Y9H8L4P
73	Иван III — государь всея Руси	1				https://m.edsoo.ru/Y0D3Z9H2V
74	Иван III — государь всея Руси	1				https://m.edsoo.ru/J1B5I4A3G
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				https://m.edsoo.ru/D4T7H5K2U
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				https://m.edsoo.ru/C0D6U3P0W
77	ПравлениеВасилия III	1				https://m.edsoo.ru/X5X5T4J0C
78	ПравлениеВасилия III	1				https://m.edsoo.ru/C8H5L5V1X
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				https://m.edsoo.ru/U1W4Y7A5H
80	Культура во второй половине XIII — первой	1				https://m.edsoo.ru/J3S6J7B0F

	трети XVI в.					
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1				https://m.edsoo.ru/V2Y2H7X0U
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				https://m.edsoo.ru/E0Z6X4N0C
83	Итоговоеповторение	1				https://m.edsoo.ru/I2C5G3B6S
84	Итоговоеповторение	1				https://m.edsoo.ru/X3R2Y2Y4K
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S5X9G0B9S
86	Цели изучения курса. История нашего края. Понятия "родной край", " большая" и "малая" Родина.	1				
87	Вхождение нашего края в состав Российского государства. Нашкрай в 17 веке.	1				
88	Крестьянские и казачьи волнения в 17 веке на территории края.	1				

	Восстание под руководством Степана Разина.					
89	Наш край в период правления Петра первого и в эпоху дворцовых переворотов.	1				
90	Наш край во второй половине 18 века. Немецкаяколонизация. Сарепта.	1				
91	Культурное пространство нашего края в 18 веке	1				
92	Культурное пространство нашего края в 18 веке.	1				
93	Царицынский уезд в период правления Александра I	1				
94	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года. АтаманПлатов.	1				
95	Царицынский уезд в 1820-1910-х гг	1				
96	Развитие науки и	1				

	народного посвящения в Царицынском уезде.					
97	Культурное пространство Царицынского уезда в начале XX века.	1				
98	Культурное пространство Царицынского уезда в начале XX века	1				
99	Отражение истории края в музейных экспозициях.	1				
100	История нашего края. Защита проектов.	1				
101	История нашего края. Защита проектов.	1				
102	История нашего края. Защита проектов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1				https://m.edsoo.ru/U4F5G6P9T
2	Мир на заре Нового времени	1				https://m.edsoo.ru/B7A2E1F9E
3	Великиегеографическиеоткрытия	1				https://m.edsoo.ru/L6X1J2N1D
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				https://m.edsoo.ru/B5X0T7K5X
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1				https://m.edsoo.ru/U3O4O5T0P
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				https://m.edsoo.ru/J2P4Z5J0S
7	Человек, общество, государство	1				https://m.edsoo.ru/I7G2G7C5Y

8	Реформация и Контрреформация	1				https://m.edsoo.ru/J8K5G4S4Z
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				https://m.edsoo.ru/Z4T3N6W7T
10	Испанскаямонархия	1				https://m.edsoo.ru/Y3C9O4U3K
11	Нидерланды: путь к расцвету	1				https://m.edsoo.ru/Z8Z4O0G3N
12	Франция: становлениеабсолютизма	1				https://m.edsoo.ru/B8I0C2Q8L
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/J9I6C4N1D
14	Векреволюций в Англии	1				https://m.edsoo.ru/V2O8J0M7Q
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1				https://m.edsoo.ru/N2M9R5Z0E
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				https://m.edsoo.ru/O3M4O0L4R
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				https://m.edsoo.ru/I4G7M2C2V
18	КультураэпохиВозрождения	1				https://m.edsoo.ru/K0Q3T5U6G
19	КультураэпохиВозрождения	1				https://m.edsoo.ru/N3L4L1H8R
20	Культура XVII в.: барокко	1				https://m.edsoo.ru/M3A9Q3U4V

	и классицизм					
21	Научнаяреволюция	1				https://m.edsoo.ru/T1X5I5N3D
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				https://m.edsoo.ru/U3Y6V4I8W
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				https://m.edsoo.ru/F1O3A5C0O
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				https://m.edsoo.ru/O3I1V5K7G
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1				https://m.edsoo.ru/A1U8O6F1E
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				https://m.edsoo.ru/R5D3Y9I1F
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1				https://m.edsoo.ru/H5P7M5N3L
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1				https://m.edsoo.ru/X3W0X9V0H
29	Россия в 1533–1547 гг.	1				https://m.edsoo.ru/M8N2L8A6N
30	Россия в 1533–1547 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O8Z5M9L1V
31	НачалоцарствованияИвана	1				https://m.edsoo.ru/H2R6B1U8A

	IV					
32	НачалоцарствованияИвана IV	1				https://m.edsoo.ru/G3L9J4R4K
33	Русское общество в XVI в.	1				https://m.edsoo.ru/V0F7U0V8D
34	Русское общество в XVI в.	1				https://m.edsoo.ru/G9R3E5I4Q
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				https://m.edsoo.ru/X3Z2B3L1K
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				https://m.edsoo.ru/D0U4J8J1G
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				https://m.edsoo.ru/I0Z8N7O4D
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				https://m.edsoo.ru/M7D1F7R2P
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				https://m.edsoo.ru/O2S8R5K5B
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				https://m.edsoo.ru/Q4R8Z8A6F
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				https://m.edsoo.ru/F0X2R4L9M
42	ЗавершениеэпохиИванаГрозного	1				https://m.edsoo.ru/C0S1P0P4T
43	ЗавершениеэпохиИванаГрозного	1				https://m.edsoo.ru/D8S7U3H1V
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				https://m.edsoo.ru/Q5X1P4J4A
45	Россия при царе Фёдоре	1				https://m.edsoo.ru/L1C7B9I1C

	Ивановиче					
46	Развитие культуры в XVI в.	1				https://m.edsoo.ru/L2D4O0P6C
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				https://m.edsoo.ru/C2W8D1P9B
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1				https://m.edsoo.ru/C6D8K9T8L
49	Урок контроля по теме «Россия в XVIв. »	1				https://m.edsoo.ru/C1N5T2Q0E
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				https://m.edsoo.ru/T8Y3M1B4S
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				https://m.edsoo.ru/Q3V9F4I5P
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				https://m.edsoo.ru/S3Z9Z0U7K
53	Апогей Смуты. «Всеконечноеразорение»	1				https://m.edsoo.ru/D8U7E7B3E
54	Апогей Смуты. «Всеконечноеразорение»	1				https://m.edsoo.ru/B4H0H4Z0H
55	СпасителиОтечества	1				https://m.edsoo.ru/B3F0E2A0C
56	СпасителиОтечества	1				https://m.edsoo.ru/A5W4Y0H6Z
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				https://m.edsoo.ru/Q3N8I1Y2L
58	Завершение Смуты и	1				https://m.edsoo.ru/T1B4J5I5G

	иностранной интервенции					
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				https://m.edsoo.ru/A4E7O5M6S
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				https://m.edsoo.ru/X1M5Z9Z3E
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1				https://m.edsoo.ru/E3O2J4I6O
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				https://m.edsoo.ru/F7I2G7O3X
63	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				https://m.edsoo.ru/W5L0I5L2I
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				https://m.edsoo.ru/O4R1S2J0F
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1				https://m.edsoo.ru/F1Y4K1L5O
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/D4I1L0H5X
67	Государственное устройство России в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/X4B5P8C0P
68	Внутренняя политика царя	1				https://m.edsoo.ru/I3W6N7N0W

	Алексея Михайловича					
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1				https://m.edsoo.ru/H3L4T9N4Z
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1				https://m.edsoo.ru/P2R2V8Z8K
71	Русская церковь в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/S6S5P5R9W
72	Русская церковь в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/I1D8L5M5Z
73	Социальное противостояние в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/O4N7T6U2A
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/Z2U9O4O8I
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/Y5I1G3Y7P
76	Внешняя политика России в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/D5I1K9Y0M
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				https://m.edsoo.ru/Q9J8Q9C1I
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1				https://m.edsoo.ru/B5K7H3E4N
79	Культура России в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/C3Y8K9L1E
80	Культура России в XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/R6M9K5O3D
81	Мирчеловека XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/B8R8X5A6P
82	Урок повторения и	1				https://m.edsoo.ru/U1N9B5E3O

	обобщения по теме «Россия при первых Романовых»					
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1				https://m.edsoo.ru/R7S7Y7H8N
84	Уроки итогового повторения и контроля	1				https://m.edsoo.ru/K8Y6V9I8D
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S7O4B7B6J
86	Россия - нашаРодина.	1				
87	Наш край в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции 1914-1922 гг	1				
88	Нашкрай в 1920-1930 гг.	1				
89	НачалоВеликойОтечественнойвойны.	1				
90	Сталинградскаябитва	1				
91	Сталинградскаябитва	1				
92	Сталинградцы - Герои великой Отечественной войны.	1				
93	Сталинградцы - Герои Великой Отечественной	1				

	войны.					
94	ВосстановлениеСталинградскойобласти.	1				
95	Нашкрай в 1960 - 1980 гг	1				
96	Культурноепространствонашегокрая	1				
97	Волгоградская область в 90е гг.	1				
98	Исторические личности и герои нашего края	1				
99	Волгоградская область в первой четверти XXI века.	1				
100	Герои СВО	1				
101	Защитапроектов	1				
102	Защитапроектов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1				https://m.edsoo.ru/M3H9P2D1F
2	ПреображениеЕвропы	1				https://m.edsoo.ru/F1I0P0S7C
3	ЭпохаПросвещения	1				https://m.edsoo.ru/Z2F4M4J1O
4	ОбществоСтарогопорядка	1				https://m.edsoo.ru/R2D0K4A9G
5	ГосударствоСтарогопорядка	1				https://m.edsoo.ru/J3A1S3Y0L
6	В поискахевропейскогоравновесия	1				https://m.edsoo.ru/L1F9E4J9K
7	В поискахевропейскогоравновесия	1				https://m.edsoo.ru/H7J3X8R6X
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				https://m.edsoo.ru/V7V3L9O5S
9	Германские земли и	1				https://m.edsoo.ru/J9X3E7M8O

	монархия Габсбургов					
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				https://m.edsoo.ru/K8W4O4X4X
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				https://m.edsoo.ru/Y1U3T0O1N
12	Наука, образование, воспитание	1				https://m.edsoo.ru/F2M2Y3G9W
13	КультурноепространствоЕвропы	1				https://m.edsoo.ru/P9E3W5P8A
14	КультурноепространствоЕвропы	1				https://m.edsoo.ru/F7M6U8Z1Q
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1				https://m.edsoo.ru/G4H0Z2A7J
16	Великобритания: промышленнаяреволюция	1				https://m.edsoo.ru/L2Q6W8N8F
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				https://m.edsoo.ru/V2D9N1U9F
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				https://m.edsoo.ru/B0J0L2S6X
19	Французская республика: диктатура и террор	1				https://m.edsoo.ru/E8U6N7T8K
20	Французская республика:	1				https://m.edsoo.ru/O7N6O5D6B

	диктатура и террор					
21	РеволюционнаяФранцияпротивЕвропы	1				https://m.edsoo.ru/B5Z5Y2T5G
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				https://m.edsoo.ru/S1N6T7C0E
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				https://m.edsoo.ru/V1Q5U5C7N
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				https://m.edsoo.ru/H6Z1Y6N4P
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1				https://m.edsoo.ru/I9Q7V0K6P
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				https://m.edsoo.ru/F1Y9U2G2L
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				https://m.edsoo.ru/V1Q8Y9P2H
28	Османскаяимперия и Иран	1				https://m.edsoo.ru/I9L7Y0K9A
29	Индия: утратанезависимости	1				https://m.edsoo.ru/H0H3J7N7S
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				https://m.edsoo.ru/D3W6W0N1L
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				https://m.edsoo.ru/Y5C0T9E2E

32	Африка во времена расцвета работорговли	1				https://m.edsoo.ru/M7V3T5V5Z
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. ИсторияНовоговремени. XVIII – начало XIX в.»	1				https://m.edsoo.ru/E7Y1M2B9H
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. ИсторияНовоговремени. XVIII – начало XIX в.»	1				https://m.edsoo.ru/B2C4B0D5A
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/I2P4H6Y4N
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/H6I5L2Y2F
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				https://m.edsoo.ru/D2M9E0Q9C
38	Пётр I: становлениереформатора	1				https://m.edsoo.ru/O0O9R5R1M
39	НачалоПетровскихпреобразований	1				https://m.edsoo.ru/O9E3S8L2F
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				https://m.edsoo.ru/A5A6F0O9X
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				https://m.edsoo.ru/A4C8J8O2T

42	Севернаявойна: «Полтавская виктория»	1				https://m.edsoo.ru/X3Q3O4M1Q
43	Севернаявойна: «Полтавская виктория»	1				https://m.edsoo.ru/F4N7Z9C6V
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				https://m.edsoo.ru/J3K0C8T4K
45	Строительствоимперии: трансформациявласти	1				https://m.edsoo.ru/D2F4Q9X2Y
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				https://m.edsoo.ru/G4R5J6Q3R
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				https://m.edsoo.ru/A5W9X7V5Y
48	Ценавойны	1				https://m.edsoo.ru/K3G6T4V5P
49	Общество и государство в период реформ	1				https://m.edsoo.ru/Z5N8C1K2M
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/Q5D0H7T9D
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/R8N9P8H7T
52	ПреображённаяРоссия	1				https://m.edsoo.ru/F4A4E3A8Q
53	ПреображённаяРоссия	1				https://m.edsoo.ru/W7F4L2F5N
54	Уроки повторения и обобщения по теме	1				https://m.edsoo.ru/W1B7C7O9L

	«Рождение Российской империи»					
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				https://m.edsoo.ru/I3U1P2D5K
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1				https://m.edsoo.ru/Y2J9G3R5J
57	Эпохадворцовыхпереворотов (1725—1762)	1				https://m.edsoo.ru/R7A3E5M8O
58	Эпохадворцовыхпереворотов (1725—1762)	1				https://m.edsoo.ru/C1W4I4G1N
59	ПозаветамПетраВеликого	1				https://m.edsoo.ru/M4H9H1J9X
60	ПозаветамПетраВеликого	1				https://m.edsoo.ru/H6K7Z6N4U
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				https://m.edsoo.ru/O5Y8L6C2I
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				https://m.edsoo.ru/H5F8C4E0O
63	«Законнаямонархия» Екатерины II	1				https://m.edsoo.ru/F0K7O7S7N
64	«Законнаямонархия»	1				https://m.edsoo.ru/X6K7Y7X2Z

	Екатерины II					
65	Кто и как присоединялся к России	1				https://m.edsoo.ru/E1U3O4K4I
66	Кто и как присоединялся к России	1				https://m.edsoo.ru/I4A2W3T7I
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				https://m.edsoo.ru/R1C2A9O2B
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				https://m.edsoo.ru/A8G6S5X1Z
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				https://m.edsoo.ru/I1R0R5H4N
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				https://m.edsoo.ru/C5N2P7C3T
71	Социальныйпротест	1				https://m.edsoo.ru/O4Q3H8M5R
72	Социальныйпротест	1				https://m.edsoo.ru/N9H9E6T6Y
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				https://m.edsoo.ru/U3E3O2S5C
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				https://m.edsoo.ru/H5U3G1W6C
75	Начало освоения	1				https://m.edsoo.ru/I7O3Z7P4A

	Новороссии и Крыма					
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				https://m.edsoo.ru/B6P8B1F0L
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				https://m.edsoo.ru/J6Y1X7V7D
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				https://m.edsoo.ru/Z8J1O5Q7B
79	ВнешняяполитикаПавла I	1				https://m.edsoo.ru/P3P0Y4A2H
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				https://m.edsoo.ru/D2Z2I4G9V
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				https://m.edsoo.ru/N6B1P7V7E
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				https://m.edsoo.ru/C0I7B2E6V
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/A8F6F2M9S

	Правление Екатерины II и Павла I»					
84	Публицистика, литература, театр	1				https://m.edsoo.ru/Y1M5H7L9Z
85	Публицистика, литература, театр Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/L3E5B9X7F
86	Развитиеобразования	1				https://m.edsoo.ru/J7T2F4L9H
87	Развитиенауки и техники	1				https://m.edsoo.ru/J8H9J9M8D
88	Архитектура и искусство	1				https://m.edsoo.ru/K1Q2I1N9L
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				https://m.edsoo.ru/P9S9W7A2Z
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				https://m.edsoo.ru/J0M7O6K5K
91	Первыемероприятияновогоимператора	1				https://m.edsoo.ru/Y3I5D9W1U
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				https://m.edsoo.ru/R3G7M3W2B
93	Внешняя политика России	1				https://m.edsoo.ru/V8Z9C5K1G

	в 1801—1811 гг.					
94	«Недаромпомнитвся Россия…»	1				https://m.edsoo.ru/I7W9A3L1X
95	«Недаромпомнитвся Россия…»	1				https://m.edsoo.ru/F2U3H0F5U
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				https://m.edsoo.ru/N1R8P7K3K
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				https://m.edsoo.ru/R9N4O5H7K
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				https://m.edsoo.ru/T7H9Q5T2D
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				https://m.edsoo.ru/O4O7V1V5V
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				https://m.edsoo.ru/T3R5U0S4A
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России	1				https://m.edsoo.ru/C4X6R6B2D

	XVIII - первой четверти XIX в.»					
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				https://m.edsoo.ru/B7C0G4V3Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономикаделаетрешающийрывок	1				https://m.edsoo.ru/Z2T5Q1D4H
2	Общество в движении	1				https://m.edsoo.ru/N1P8U3N8L
3	«Великиеидеологии»	1				https://m.edsoo.ru/Z8L8W4N2U
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1				https://m.edsoo.ru/C3T9A7C8F
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				https://m.edsoo.ru/G9X2M3U6W
6	Векхудожественныхисканий	1				https://m.edsoo.ru/W4C4O2A0M
7	Международные отношения в XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/U7F4N1E8O
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				https://m.edsoo.ru/E0F5M0B6W
9	Франция и Южная Европа: путями	1				https://m.edsoo.ru/B4W3Q9X6Q

	революций					
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				https://m.edsoo.ru/Z7U8L8A1U
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				https://m.edsoo.ru/W9I0F9R3T
12	США: «дом, расколотыйнадвое»	1				https://m.edsoo.ru/T9C1R2E1F
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1				https://m.edsoo.ru/Q5P7W2V4M
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				https://m.edsoo.ru/I2O9A5N1A
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1				https://m.edsoo.ru/O0Q1M9P5H
16	Италия: «запоздавшаянация»	1				https://m.edsoo.ru/A9D0W4I4K
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				https://m.edsoo.ru/I4X4T1J5I
18	США:	1				https://m.edsoo.ru/Y8Q7F5J8D

	«позолоченныйвек»					
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				https://m.edsoo.ru/Z4B4P6D2V
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				https://m.edsoo.ru/S9X4T0G4P
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				https://m.edsoo.ru/E2P5Z9L4Q
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				https://m.edsoo.ru/F8L8Y2R5J
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1				https://m.edsoo.ru/N1E1V0Q3O
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1				https://m.edsoo.ru/W8M0U0M1A
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				https://m.edsoo.ru/Z8R5E3X4D
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				https://m.edsoo.ru/T3N9C9I4V

27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				https://m.edsoo.ru/I4B9T9M6R
28	Кавказскаявойна	1				https://m.edsoo.ru/Z3G7C8P7G
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q9Z5R5F9E
30	Крымскаявойна (1853—1856)	1				https://m.edsoo.ru/A7B3S9S4H
31	Крымскаявойна (1853—1856)	1				https://m.edsoo.ru/W0C0I0B0Y
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1				https://m.edsoo.ru/P5P7A3S5I
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/U2E2H8S4R
35	Просвещение и наука	1				https://m.edsoo.ru/O7U8M8X6W
36	Литература и публицистика	1				https://m.edsoo.ru/V0H5J9U7H
37	Архитектура и искусство	1				https://m.edsoo.ru/Q7X1R0G1K
38	Урок повторения и	1				https://m.edsoo.ru/M9Q8S4B6G

	обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»					
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				https://m.edsoo.ru/K3V7Z2S8S
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1				https://m.edsoo.ru/Z4C5S3W0I
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				https://m.edsoo.ru/S5E0X9L0P
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z8J3X7M7X
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				https://m.edsoo.ru/B2I3M0U1S
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1				https://m.edsoo.ru/M1I2T1H7X

45	«Народноесамодержавие» Александра III	1				https://m.edsoo.ru/T0M1L9A1A
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				https://m.edsoo.ru/T7Q5G5Z0N
47	ВнешняяполитикаАлександра III	1				https://m.edsoo.ru/C3I7N2J2J
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1				https://m.edsoo.ru/O4O2T3A4Q
49	Достижения российской науки и образования	1				https://m.edsoo.ru/R2M4M6U6F
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1				https://m.edsoo.ru/N6X1H6D5S
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				https://m.edsoo.ru/D2L0W1S2X
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1				https://m.edsoo.ru/I8Y6B8G4P

53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				https://m.edsoo.ru/F4N3D2O4I
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				https://m.edsoo.ru/V1I7E7M2R
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/P0L3Q0B7N
56	Идейные течения и общественное движение	1				https://m.edsoo.ru/K8V2X3O5G
57	Идейные течения и общественное движение	1				https://m.edsoo.ru/R3J1W0I0D
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1				https://m.edsoo.ru/R4Q2X5U8T
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1				https://m.edsoo.ru/K3J7N2P6K
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже	1				https://m.edsoo.ru/G5F2Y2Y9D

	XIX—XX вв.					
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				https://m.edsoo.ru/R0S9J4L9U
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				https://m.edsoo.ru/J7L9S9I1N
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1				https://m.edsoo.ru/F6B8C3D3K
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				https://m.edsoo.ru/F0V1Y7E3F
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1				https://m.edsoo.ru/U0R3I5P9L
66	Развитие науки и народного просвещения	1				https://m.edsoo.ru/J6T3V3F8Q
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				https://m.edsoo.ru/E9I5Y0M6G
68	Урок итогового повторения и контроля	1				https://m.edsoo.ru/I4A4B9E0P

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ